

Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve školním vzdělávacím programu ALT (dále jen Pravidla)

Tato pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou nedílnou součástí školního řádu Gymnázia Na Zatlance vydaného dne 1. 9. 2016

Dle školského zákona č. 561/2004 a vyhlášky č. 13/2005 o středním vzdělávání v platném znění jsou stanovena pravidla pro hodnocení prospěchu a chování následovně:

1. Cíle hodnocení

Hodnocení žáků ve školním vzdělávacím programu ALT má tyto základní cíle:

- a) Poskytnout žákovi zpětnou vazbu, která je popisná (popisuje, co žák umí) a formativní (říká žákovi, co se má naučit, a ukazuje mu možné cesty, jak se danou věc naučit či jak se rozvíjet do budoucna). Hodnocení říká žákovi, zda a v jaké míře dosáhl cílů předmětu a jak si osvojil téma v daném tematickém období, a to z hlediska znalostí, dovedností i postojů (dále jen kompetencí). Zároveň žáka informuje o tom, jak se může dále rozvíjet.
- b) Poskytuje žákovi a jeho rodičům informaci o tom, zda je úroveň kompetencí dosažená žákem dostatečná. Hodnocení tedy poskytuje žákovi a jeho rodičům informaci, zda žák prokázal alespoň minimální úroveň kompetencí nutných k tomu, aby mohl pokračovat v dalším studiu.
- c) Poskytuje žákovi informaci o tom, jak vypadal proces jeho učení, tedy o jeho snaze, aktivitě a nasazení.
- d) Podporuje motivaci žáka se dále vzdělávat a rozvíjet.

2. Zásady průběžného hodnocení a hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení

- 2.1. Proces a výsledky vzdělávání ve školním vzdělávacím programu ALT jsou hodnoceny slovně prostřednictvím hodnotící škály doplněné o zpětnou vazbu vyučujícího, případně další formy popsané dále v těchto Pravidlech.¹
- 2.2. Proces vzdělávání a chování žáků se hodnotí průběžně (dílní výsledky a projevy) a celkově (souhrnné výsledky na vysvědčení). Celkové hodnocení probíhá písemně vždy jedenkrát za pololetí.²
- 2.3. Průběžné hodnocení probíhá zpravidla v jednom týdnu (dále zkouškové období) po 4 týdnech výuky (dále tematické období). Přehled jednotlivých období je uveden v harmonogramu školního vzdělávacího programu ALT.

¹ Podle §69, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění

² Podle §69, odst. 1, zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění

- 2.4. Kritéria hodnocení v jednotlivých předmětech stanoví vyučující, stanovená kritéria musí vycházet z těchto Pravidel. S kritérii hodnocení v jednotlivých předmětech vyučující seznámí žáky na začátku klasifikačního období (zpravidla tedy na začátku školního roku či pololetí). Takto stanovená kritéria hodnocení popisují obecné principy hodnocení v daném předmětu a musejí být žákům k dispozici buď fyzicky nebo elektronicky ve formě umožňující dálkový přístup. Vyučující může v kritériích stanovit některé podmínky pro absolvování předmětu, které již dále nejsou zmiňovány v dílčích sylabech pro jednotlivá tematická období. Z podmínek musí být jasné, co, jakým způsobem a do kdy má žák udělat nebo prokázat a jakou formu a jaká kritéria bude mít ověření splnění takto stanovených podmínek.
- 2.5. Učitel na začátku každého tematického období seznámí žáka s podobou výstupů (výsledky a projevy), jež má žák v daném období splnit a prokázat tak dosažení potřebné úrovně kompetencí. Výstupy jsou popsány v sylabu, který student obdrží fyzicky či bude uložen elektronicky na místě umožňujícím dálkový přístup nejpozději 1 týden po začátku tematického období. Popis výstupů vždy obsahuje jasnou instrukci, co, do kdy a v jaké podobě má žák splnit. Popis taktéž obsahuje kritéria, podle nichž bude daný výstup hodnocen.
- 2.6. Počet výstupů nelze během tematického období navyšovat. Počet výstupů lze po dohodě s žáky snížit v okamžiku, kdy je to pedagogicky vhodné.
- 2.7. Vyučující může stanovit, že některý výstup žák odevzdá či přednese již v průběhu tematického období, je-li to didakticky vhodné. Na tuto skutečnost vyučující žáky v sylabu výslovně upozorní.
- 2.8. Hodnocení výstupu musí být v souladu s instrukcí a kritérii zadanými v sylabu. Hodnocení musí být jednoznačné, srozumitelné a všestranné, s přihlédnutím ke komplexnímu rozvoji kompetencí žáků. Při hodnocení je třeba uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákům.
- 2.9. Vyučující dbají na to, aby bylo ověřování kompetencí ve zkuškovém období rozvrženo rovnoměrně tak, aby bylo pro žáky zvládnutelné.
- 2.10. Žák, který nemohl být zkoušen z důvodu opodstatněné absence ve škole, má právo na stanovení náhradního termínu zkoušení. Vyučující musí žákovi nabídnout minimálně jeden náhradní termín.
 - 2.10.1. Žák, který se z náhradního termínu řádně omluví (přímo učiteli), požádá vyučujícího, případně vedení školy (obvykle prostřednictvím koordinátora ŠVP ALT) o další termín náhradního zkoušení.
 - 2.10.2. V případě, že se žák na náhradní termín zkoušení stanovený vyučujícím nedostaví bez řádné omluvy, vyučující bez zbytečného odkladu informuje vedení školy a to nařídí termín zkoušky. Pokud se žák bez řádné omluvy (lékařské potvrzení, velmi závažné rodinné důvody či jiné závažné důvody) k této zkoušce nedostaví, je z této zkoušky hodnocen stupněm „nesplnil“, protože náležitým způsobem neprokázal úroveň svých kompetencí.
- 2.11. Součástí celého procesu učení je bezprostřední vzájemná zpětná vazba mezi učitelem a žákem. Učitelé při průběžném hodnocení věnují zvýšenou pozornost podávání popisné a formativní zpětné vazby žákům. Vyučující rozvíjejí taktéž dovednost sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

- 2.12. Žák má právo i povinnost komunikovat své studijní záležitosti a má právo vyjadřovat se na základě sebehodnocení přiměřenou a kultivovanou formou k průběžnému i celkovému hodnocení. Byl-li žák hodnocen stupněm „nesplnil“ či stupněm „C“ může požádat vyučujícího o opravný termín. Vyučující rozhodne, zda žádosti žáka vyhoví. Případné nesrovnalosti v procesu učení či při hodnocení řeší se svým vyučujícím daného předmětu, teprve v případě přetrvávajících nejasností se obrací na vedení školy (nejprve obvykle na koordinátora ŠVP ALT).
- 2.13. Pokud žák kdykoliv v průběhu klasifikačního období
- chybí 25 % a více vyučovacích hodin daného předmětu v klasifikačním období nebo
 - jím odevzdané výstupy byly v daném předmětu v klasifikačním období hodnoceny stupněm „nesplnil“ ve vyšším počtu, než umožňují klasifikační kritéria stanovená učitelem v daném klasifikačním období, (není-li tento počet v kritériích stanoven, považuje se v daném klasifikačním období za splnění této podmínky, je-li počet udělených „nesplnil“ z daného předmětu roven nebo vyšší 3) nebo
 - byla jím odvedená práce (či aktivita a snaha) v daném předmětu v klasifikačním období hodnocena stupněm „C“ ve vyšším počtu, než umožňují klasifikační kritéria stanovená učitelem v daném klasifikačním období, (není-li tento počet v kritériích stanoven, považuje se v daném klasifikačním období za splnění této podmínky, je-li počet udělených „C“ z daného předmětu roven nebo vyšší 3) nebo
 - neodevzdal vyšší počet výstupů stanovených v sylabech, a byl tak hodnocen stupněm „nehodnocen“, než umožňují klasifikační kritéria stanovená učitelem v daném klasifikačním období, (není-li tento počet v kritériích stanoven, považuje se v daném klasifikačním období za splnění této podmínky, je-li počet udělených „nehodnocen“ z daného předmětu roven nebo vyšší 3),

informuje vyučující neprodleně třídního učitele, s nímž dohodne postup a opatření, která budou žákovi nabídnuta nebo nařízena, aby mu pomohla danou situaci zvládnout.

Jestliže žák opakovaně neplní studijní povinnosti a neprokazuje, že získává školou rozvíjené kompetence, může se vyučující zároveň po poradě s třídním učitelem obrátit na ředitelku školy (obvykle prostřednictvím koordinátora ŠVP ALT), která po konzultaci s vyučujícím může nařídit přezkoušení žáka v průběhu klasifikačního období. V takovém případě má žák povinnost podrobit se tomuto přezkoušení. Nařízená zkouška může mít formu:

- dílčí zkoušky z konkrétních tematických celků či učiva nebo
- souborné zkoušky z tematických celků a učiva dosud probraných v celém klasifikačním období.

Žák je o zkoušce informován osobně nebo elektronicky školním e-mailem žáka vyučujícím nejpozději 7 dní před datem jejího konání. (V odůvodněných případech, dohodne-li se na tom vyučující výslovně s žákem, může být tato lhůta zkrácena).

Žák může požádat ředitelku školy (obvykle prostřednictvím koordinátora ŠVP ALT), aby byl zkoušce přítomen třídní učitel nebo jiný učitel, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Tento druhý učitel je u zkoušky v roli pozorovatele a nemá vliv na hodnocení žáka, neurčí-li ředitelka školy výslovně jinak.

V případě, že se žák k předepsané zkoušce nedostaví a není řádně předem omluven, nemusí ředitelka školy stanovovat náhradní termín zkoušky a žák může být v předmětu v daném klasifikačním období celkově hodnocen stupněm „YB“ nebo „YC“, protože neprokázal dostatečnou úroveň rozvíjených kompetencí.

Má-li ředitelkou nařízená zkouška povahu souborné zkoušky z tematických celků a učiva dosud probraného v celém klasifikačním období a je-li v ní žák hodnocen stupněm „nesplnil“ (tzn., že žák nevykonal zkoušku úspěšně), může být celkově hodnocen stupněm „Y/B“ nebo „Y/C“ za celé klasifikační období“, protože neprokázal dostatečnou úroveň rozvíjených kompetencí.

Není-li žákovi nařízena ředitelkou školy zkouška, ale je-li splněna některá z podmínek vyjmenovaných v úvodu tohoto bodu (2.13. a-d), bude žák vyučujícím hodnocen jako „nehodnocen“ (N).³

- 2.14. Koná-li žák zkoušku z důvodu vysoké absence či neuspokojivých studijních výsledků podle předchozího odstavce, vyrozumí o tom škola prostřednictvím třídního učitele zákonného zástupce nezletilého žáka, a to formou e-mailu na adresu, již zákonný zástupce uvedl jako kontaktní.
- 2.15. Ředitelka školy může zároveň po poradě s třídním učitelem kdykoliv během klasifikačního období vyzvat zákonného zástupce nezletilého žáka, aby se osobně zúčastnil projednání studijních výsledků či jiných závažných otázek týkajících se vzdělávání žáka.⁴
- 2.16. Pokud žák chybí v klasifikačním období 35 % a více vyučovacích hodin daného předmětu v daném klasifikačním období, může to být důvodem k celkovému hodnocení stupněm „YC“ v závěru klasifikačního období bez ohledu na další dosažené podklady ke klasifikaci, protože žák v dostatečné míře neprokazoval svoji práci během výuky úroveň rozvíjených kompetencí.
- 2.17. O průběžném hodnocení žáka vede vyučující evidenci. Výsledky průběžného, v odůvodněných případech souhrnného (obvykle za čtvrtletí), hodnocení vyučující zveřejňuje způsobem umožňujícím elektronický dálkový přístup. Žák nebo jeho zákonný zástupce má právo požádat ředitelku školy o přezkoumání výsledného hodnocení žáka na základě takto vedené evidence.
- 2.18. Chování žáka je oceňováno či korigováno prostřednictvím výchovných opatření.

2.18.1. Žákovi je možné udělit tyto pochvaly:

Typ pochvaly	Podmínky pro udělení pochvaly
Pochvala třídního učitele	Žák získává pochvalu jako výraz ocenění výrazného projevu iniciativy a déletrvající úspěšné práce (např. organizace větší akce pro třídu, vynikající studijní výsledky, úspěchy ve vyšších kolech předmětových soutěží, reprezentace školy, práce na celoškolních projektech apod.).
Pochvala ředitelky školy	Žák získává pochvalu jako výraz ocenění dlouhodobé úspěšné práce, občanské nebo školní iniciativy, záslužného nebo statečného činu, organizování akce pro školu, úspěchy v krajských a vyšších kolech předmětových soutěží apod.

2.18.2. Žákovi je možné udělit tato kázeňská opatření:

³ Dále se postupuje podle §69, odst. 5 - 12 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění

⁴ Podle §22, odst. 3, písmeno b zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění

Typ potrestání	Podmínky pro kázeňské opatření
Napomenutí třídního učitele	Žák porušil školní řád drobným přestupkem (1-2 pozdní příchody, vyrušování, neuposlechnutí pokynu vyučujícího). Žák má 2-3 neomluvené hodiny.
Důtka třídního učitele	Žák opakovaně (2-3krát) porušil školní řád drobným přestupkem, žák závažnějším způsobem porušil školní řád (nedovolený odchod školy, pozdní omlouvání absencí, 3-5 pozdních příchodů). Žák má 4-6 neomluvených hodin.
Důtka ředitelky školy	Žák opakovaně porušil školní řád (4 a vícekrát) drobným přestupkem, má 6-8 pozdních příchodů nebo jinak závažně porušil školní řád). Žák má 7-12 neomluvených hodin.

2.19. Pokud žák velmi závažným způsobem nebo hrubým způsobem poruší školní řád, může být podmíněně nebo okamžitě vyloučen ze školy.⁵

2.19.1. Pokud žák velmi závažným způsobem poruší školní řád nebo jej dále soustavně porušuje, může být podmíněně vyloučen ze školy. Pokud ve zkušební lhůtě podmíněného vyloučení ze školy poruší školní řád, může být ze školy vyloučen.

2.19.2. Hrubé porušení školního řádu může být důvodem pro okamžité vyloučení ze školy. Hrubým porušením školního řádu je mimo jiné hrubé chování k učiteli nebo spolužákům, předkládání nepravých dokladů o důvodu absence a jakékoliv jednání, které naplňuje podstatu trestného činu.

2.19.3. O vyloučení a podmíněném vyloučení ze školy rozhoduje ředitelka školy po konzultaci s ostatními členy vedením školy a třídním učitelem (případně dalšími zaměstnanci školy či žáky, uzná-li to za vhodné).

2.20. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáků získává vyučující zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- a) soustavným diagnostickým pozorováním z hlediska přípravy na výuku, práce ve vyučování, pílě, snahy, průběhu a výsledků sebehodnocení,
- b) různými druhy zkoušek (písemná, ústní, grafická, praktická, pohybová), didaktickými testy,
- c) analýzou výsledků činnosti žáka,
- d) konzultacemi s ostatními pedagogy, psychologem školy, speciálním pedagogem, výchovným poradcem či školním metodikem prevence,
- e) rozhovory se žáky a zákonnými zástupci žáka.

2.21. Učitel musí žáka seznámit s výsledky průběžného i celkového hodnocení.

2.21.1. Po ústním zkoušení oznámí vyučující žákovi výsledek po skončení zkoušky. V případě, že je z ústního projevu hodnoceno více žáků v rámci jedné hodiny, hodnocení

⁵ Podle §31, odst. 2-3, zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění

může vyučující sdělit žákům až po celkovém vyhodnocení ústního projevu všech zkoušených žáků.

- 2.21.2. O hodnocení písemného výstupu musí být žák, odevzdal-li výstup či splnil-li podmínky řádně podle instrukcí v sylabu či v hodnotících kritériích, informován do 14 dnů, (nedohodnou-li se žáci s učitelem v odůvodněných případech výslovně jinak). Není-li žák učitelem v souladu s tímto článkem informován o výsledcích svého hodnocení včas, má se po uplynutí lhůty za to, že je jeho výstup hodnocen stupněm „splnil“.
- 2.21.3. Pokud jsou žákův výstup či práce v konkrétní hodině hodnoceny stupněm „nesplnil“ či stupněm „C“, musí být o této skutečnosti osobně a bezprostředně informován a hodnocení musí být doplněno popisnou a formativní zpětnou vazbou, z níž bude zcela jasné, proč žák dané hodnocení získal a co může udělat pro svůj rozvoj, aby se v budoucnu dané hodnocení neopakovalo.
- 2.22. Celkové hodnocení žáka za pololetí (souhrnné výsledky za pololetí) není aritmetickým průměrem hodnocení získaných v průběhu pololetí. Podkladem pro hodnocení pololetí (souhrnné výsledky za pololetí) jsou minimálně 2 průběžná hodnocení, a to ať na škále A - C nebo na škále V - Y, či jejich kombinace. Toto ustanovení se nevztahuje na celkové hodnocení, je-li provedeno na základě výsledků komisionální zkoušky podle článku 4 těchto Pravidel.
- 2.23. Třídní učitel informuje zákonného zástupce žáka o celkovém hodnocení, a to:
- v I. a III. čtvrtletí školního roku na třídní schůzce či během konzultací,
 - ve II. a IV. čtvrtletí školního roku vysvědčením (ve II. čtvrtletí může být vysvědčení nahrazeno výpisem z vysvědčení).
- 2.24. Je-li žák celkově hodnocen stupněm „YB“ nebo „YC“ na konci 2. pololetí, a to nejvýše ze dvou předmětů, může vykonat opravnou zkoušku.⁶ Opravná zkouška má formu komisionální zkoušky podle článku 4 těchto Pravidel.
- 2.25. Pro doplnění hodnocení za 1. nebo 2. pololetí ředitelka školy určí žákovi po dohodě s vyučujícím daného předmětu náhradní termín hodnocení v souladu s §69, odst. 5 a 6, zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění.

Zkouška může mít formu:

- dílčí zkoušky z konkrétních tematických celků či učiva nebo
- souborné zkoušky z tematických celků a učiva dosud probraných v celém klasifikačním období.

Žák je povinen podrobit se tomuto přezkoušení.

Žák je o zkoušce informován osobně nebo elektronicky školním e-mailem žáka vyučujícím nejpozději 7 dní před datem jejího konání. (V odůvodněných případech, dohodne-li se na tom vyučující výslovně s žákem, může být tato lhůta zkrácena).

Žák může požádat ředitelku školy (obvykle prostřednictvím koordinátora ŠVP ALT), aby byl zkoušce přítomen třídní učitel nebo jiný učitel, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo

⁶ Podle §69, odst. 7, zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění, a dále podle vyhlášky č. 13/2005 Sb., §6

příbuzného předmětu. Tento druhý učitel je u zkoušky v roli pozorovatele nemá vliv na hodnocení žáka, neurčí-li ředitelka školy výslovně jinak.

V případě, že se žák k předepsané zkoušce nedostaví a není řádně předem omluven, nemusí ředitelka školy stanovovat náhradní termín zkoušky a žák může být v předmětu v daném klasifikačním období celkově hodnocen stupněm „YB“ nebo „YC“, protože neprokázal dostatečnou úroveň rozvíjených kompetencí.

3. Kritéria a ukazatele pro jednotlivé stupně hodnocení prospěchu

3.1. Při hodnocení prospěchu se sleduje především:

- a) úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných cílových znalostí (faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů),
- b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované vzdělávací činnosti,
- c) kvalita uplatňování osvojených znalostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- d) kvalita myšlení, především samostatnost a tvořivost,
- e) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- f) kvalita komunikativních dovedností - přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního i písemného projevu,
- g) kvalita práce s informacemi - dovednost nalézt, třídít a prezentovat informace, včetně dovednosti využívat výpočetní techniku,
- h) kvalita osvojení dovednosti účinně spolupracovat,
- i) kvalita osvojení účinných metod samostatného studia (umět se učit),
- j) kvalita osvojení si pracovních návyků (např. dodržování stanovených termínů),
- k) přístup k předmětu, snaha a osobní nasazení žáka.

3.2. Ukazatele jednotlivých stupňů hodnocení jsou v ŠVP ALT rozděleny do dvou škál.

3.2.1. Hodnocení škálou V - S - Y hodnotí dosažení cíle daného předmětu v tematickém období žákem (tzn. říká žákovi, zda a do jaké míry si osvojil rozvíjené kompetence).

3.2.2. Hodnocení škálou A - B - C hodnotí proces, kterým žák k cíli došel (tzn. říká žákovi, jaká byla jeho snaha, přístup a nasazení při cestě k osvojení rozvíjených kompetencí). Pokud vyučující nemá dostatek podkladů k hodnocení na této škále (tzn. není možné proces posoudit), tato škála se při průběžném hodnocení nevyužije.

3.3. Ukazatele jednotlivých stupňů průběžného hodnocení jsou v ŠVP ALT stanoveny takto:

stupeň	V - vynikající	S - splnil	Y - nesplnil
popis	výstup přesáhl požadovanou úroveň vzhledem k zadaným kritériím, žák prokázal vysokou úroveň rozvíjených kompetencí	výstup splňuje zadaná kritéria a žák prokázal potřebnou úroveň rozvíjených kompetencí	výstup neodpovídá zadaným kritériím a žák neprokázal dosažení potřebné úrovně rozvíjených kompetencí

stupeň	A	B	C
popis	žák prokázal velkou snahu a nasazení, nadstandardně se věnoval zadaným úkolům	žák prokázal nasazení a snahu, při plnění úkolu byl aktivní	žák se úkolu nevěnoval v dostatečné míře, míra nasazení či aktivity by mohla být větší

3.4. Pokud žákův výstup neodpovídá zadaným kritériím či nesplnil-li žák úkol v zadaném termínu, znamená to, že žák neprokázal dosažení potřebné úrovně rozvíjených kompetencí. Učitel může žákovi v souladu s těmito Pravidly nabídnout opravný termín vykonání zkoušky (splnění výstupu). Do vykonání zkoušky (splnění výstupu) bude dočasně jeho výstup hodnocen jako „nehodnocen“ (N). Jinak bude výstup hodnocen stupněm “nesplnil” (Y).

3.5. Celkové hodnocení jednotlivých předmětů je v ŠVP ALT stanoveno takto:

stupeň	slovní popis
VA	VA - Tvoje znalosti a dovednosti prokazované ve výstupech přesahují svou úroveň požadovaný standard. Tvoje snaha a aktivita v hodinách a v domácí přípravě je na vysoké úrovni a nadstandardně splňuje požadavky nastavené ve výstupech.
VB	VB - Tvoje znalosti a dovednosti prokazované ve výstupech přesahují svou úroveň požadovaný standard. Tvoje snaha a aktivita v hodinách a v domácí přípravě je na dobré úrovni a splňuje požadavky nastavené ve výstupech.
VC	VC - Tvoje znalosti a dovednosti prokazované ve výstupech přesahují svou úroveň požadovaný standard. Tvoje snaha a aktivita v hodinách a v domácí přípravě zatím není přiměřená a nedosahuje úrovně nastavené ve výstupech.

SA	SA - Tvoje znalosti a dovednosti prokazované ve výstupech splňují požadovanou úroveň. Tvoje snaha a aktivita v hodinách a v domácí přípravě je na vysoké úrovni a nadstandardně splňuje požadavky nastavené ve výstupech.
SB	SB - Tvoje znalosti a dovednosti prokazované ve výstupech splňují požadovanou úroveň. Tvoje snaha a aktivita v hodinách a v domácí přípravě je na dobré úrovni a splňuje požadavky nastavené ve výstupech.
SC	SC - Tvoje znalosti a dovednosti prokazované ve výstupech splňují požadovanou úroveň. Tvoje snaha a aktivita v hodinách a v domácí přípravě zatím není přiměřená a nedosahuje úrovně nastavené ve výstupech.
YA	YA - Tvoje znalosti a dovednosti prokazované ve výstupech zatím nedosahují požadované úrovně. Je třeba si je doplnit. Tvoje snaha a aktivita v hodinách a v domácí přípravě je na vysoké úrovni a nadstandardně splňuje požadavky nastavené ve výstupech.
YB	YB - Tvoje znalosti a dovednosti prokazované ve výstupech zatím nedosahují požadované úrovně. Je třeba si je doplnit. Tvoje snaha a aktivita v hodinách a v domácí přípravě je na dobré úrovni a splňuje požadavky nastavené ve výstupech.
YC	YC - Tvoje znalosti a dovednosti prokazované ve výstupech zatím nedosahují požadované úrovně. Je třeba si je doplnit. Tvoje snaha a aktivita v hodinách a v domácí přípravě zatím není přiměřená a nedosahuje úrovně nastavené ve výstupech.
N	Nehodnocen
U	Uvolněn

3.6. Celkové hodnocení žáka popsané v předchozím bodu může být na vysvědčení doplněno o další slovní komentář učitele.

3.7. Hodnocení chování žáka při celkovém hodnocení je v ŠVP ALT vyjádřeno:

Stupeň	Podmínky
1 (velmi dobré)	Žák se chová v souladu se všemi předpisy a pravidly.
2 (uspokojivé)	Žák porušuje školní řád řadou drobných přestupků (vyrušuje, nechodí včas do školy, nerespektuje pokyny vyučujících), žák závažnějším způsobem porušil školní řád. Žák má 13-18 neomluvených hodin.
3 (neuspokojivé)	Žák závažným způsobem porušil nebo soustavně porušuje školní řád svým chováním a jednáním. Žák má více než 18 neomluvených hodin.

3.8. Snížený stupeň hodnocení z chování navrhuje třídní učitel, projednává pedagogická rada a potvrzuje ředitelka školy.

3.9. Celkové hodnocení žáka na vysvědčení je v ŠVP ALT vyjádřeno stupni:⁷

Stupeň	Podmínky
Prospěl(a) s vyznamenáním	Žák byl v předmětech hodnocen stupněm VA, VB, VC, SA, SB (tzn. nebyl ani v jednom předmětu hodnocen stupněm SC, YA, YB, a YC). Počet hodnocení stupněm VC a SB v součtu nepřesahuje 50 % všech hodnocení. Chování je hodnoceno jako velmi dobré.
Prospěl(a)	Žák je tímto stupněm hodnocen, pokud nebyly splněny podmínky pro stupeň "Prospěl(a) s vyznamenáním" a zároveň není žák v žádném z předmětů celkově hodnocen stupněm YB nebo YC.
Neprospěl(a)	Žák byl alespoň v jednom z předmětů hodnocen stupněm YB či YC. Žák je hodnocen stupněm „Neprospěl(a)“ i tehdy, je-li žák nehodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí.
Nehodnocen(a)	Celkově je žák hodnocen stupněm „Nehodnocen(a)“, je-li žák nehodnocen z některého předmětu na konci prvního pololetí a není možné jej hodnotit ani v náhradním termínu.

4. Podrobnosti o komisionálních zkouškách⁸

4.1. Komisionální zkoušky jsou (dle zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění a vyhlášky č. 13/2005, v platném znění):

- a) opravné zkoušky,
- b) přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení.

4.2. Zkušební komisi jmenuje ředitelka školy. Zkušební komise je nejméně tříčlenná, předsedou je ředitelka školy nebo jí pověřený pedagog, zkoušejícím pedagog vyučující daný předmět a přísedícím pedagog, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Na přání žáka nebo třídního učitele může být členem komise i třídní učitel.

4.3. Komisionální zkouška má ústní, případně písemnou část.

4.4. Komisionální zkouška obsahuje učivo celého klasifikačního období.

4.5. Koná-li žák opravnou zkoušku podle článku 4.1. a), je o termínu opravné zkoušky informován písemně formou doporučeného dopisu nebo elektronicky školním e-mailem žáka, a to vedením školy nejpozději 7 dní před datem jejího konání. Zkouška se koná nejpozději do konce školního roku, v němž žák neprospěl.

4.6. Koná-li žák zkoušku z důvodu pochybností zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka o správnosti hodnocení podle článku 4.1. b), proběhne zkouška v souladu s pravidly uvedenými v § 69, odst. 9, zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění, což znamená především:

⁷ Podle vyhlášky č. 13/2005 Sb., §3, odstavec 6

⁸ Podle §6 vyhlášky č. 13/2005 Sb., v platném znění

- 4.6.1. má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; (je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, žádost se obrací na krajský úřad),
- 4.6.2. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitelka školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

5. Průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu

- 5.1. Individuální vzdělávací plán určuje zvláštní organizaci výuky a délku vzdělávání při zachování obsahu a rozsahu vzdělávání stanoveného školním vzdělávacím programem.
- 5.2. Všechna výše uvedená pravidla platí i pro studium dle individuálního vzdělávacího plánu.

6. Další ustanovení

- 6.1. Vzdělávání v nástavbovém studiu a ve zkráceném studiu pro získání středního vzdělání s výučním listem a středního vzdělání s maturitní zkouškou není na Gymnáziu Na Zatlance realizováno.
- 6.2. Večerní, dálkové, distanční a kombinované vzdělávání není na Gymnáziu Na Zatlance realizováno.

V Praze dne 1. 2. 2019

Mgr. Jitka Kmentová

ředitelka školy